



Castel Maggiore, 17/11/2022

Agli insegnanti della scuola dell'infanzia  
Agli insegnanti della scuola primaria  
Alla DSGA  
All'Albo on-line  
Bacheca Digitale  
e p.c. Al personale ATA

**INTEGRAZIONE ALL'ATTO DI INDIRIZZO AL PTOF A.S.2022/2025 ex art.1 c.14L.107/2015, PUBBLICATO NEL REGISTRO CIRCOLARI CON IL PROT. N. 102 DEL 15/11/2021, DI CUI QUESTO COMPLETAMENTO DIVENTA PARTE INTEGRANTE**

#### **INTEGRAZIONE ATTO D'INDIRIZZO**

della Dirigente Scolastica al Collegio dei Docenti per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art.1, comma 14, Legge n.107/2015 – triennio 2022/2025 per la sua versione estesa e completa che diviene parte integrante del precedente atto come da oggetto rintracciabile sul sito al link:

<https://ddcastelmaggiore.edu.it/didattica/ptof/>

#### **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

##### **VISTO:**

- il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 dell'UE;
- la comunicazione della Commissione Europea sulla realizzazione di uno spazio europeo per l'istruzione entro il 2025;
- la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa all'apprendimento misto per un'istruzione primaria e secondaria di alta qualità e inclusiva;
- la nota MI prot. 23940 del 19-09-2022 Piano Triennale Offerta Formativa PTOF 2022/2025 e Rendicontazione Sociale;
- il Decreto ministeriale di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione della dispersione scolastica. Decreto del Ministro dell'istruzione 24 Giugno 2022, n. 170, relativo al riparto delle risorse fra le istituzioni scolastiche per il contrasto alla dispersione nell'ambito dell'**Investimento 1.4 del PNRR** per la riduzione dei divari territoriali.

##### **VISTE:**

- le misure di prevenzione di base per la ripresa scolastica di cui alle Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022 – 2023).

##### **TENUTO CONTO:**

- delle nuove risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e il conseguente Piano di Miglioramento;
- dei rapporti attivati dalla Dirigente Scolastica con i soggetti istituzionali del territorio;
- dei nuovi accordi di Reti di Scuole e/o Convenzioni con altri soggetti del territorio;
- della prospettiva offerta dal **PNRR attraverso il Piano scuola 4.0**;



- della necessità di progettare il Piano Scuola 4.0, che sarà parte integrante del PTOF 2022/2025.

### FORNISCE

ulteriori indicazioni rispetto a quanto esposto con Atto pubblicato nel Registro Circolari **prot. n. 102 del 15/11/2021**, per la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025.

Le azioni da implementare richiedono prassi di condivisione atte ad avviare il percorso di miglioramento e arricchire l'offerta formativa mediante una gestione unitaria dei processi e la definizione di un modello organizzativo chiaro, intellegibile, coerente con gli obiettivi da raggiungere.

Pertanto, l'Istituto continuerà il processo di autoanalisi, sviluppo e miglioramento mediante il coinvolgimento dei molteplici attori responsabili della sua crescita. In tal senso, la visione strategica e l'organizzazione conseguente saranno al servizio del contesto, sia esso vicino sia lontano, tenendo conto delle piste di internazionalizzazione già avviate.

Dunque, la presente integrazione all'Atto di indirizzo relativo al PTOF 2022 – 2025, rispettoso della molteplicità degli approcci e dei contributi, prospetta unitarietà di direzione e gestione tesa al successo formativo degli alunni.

#### **Pertanto, il Collegio dei Docenti sarà impegnato a:**

- realizzare contesti educativi e formativi tali da valorizzare la differenza e promuovere il successo di tutti e di ciascuno;
- favorire una visione condivisa dell'insegnamento, frutto del confronto e della cooperazione;
- nei dipartimenti disciplinari, nei consigli di Intersezione, di Interclasse e di classe definire e declinare i percorsi formativi con obiettivi comuni;
- sostenere tutte le iniziative che concorrono a una dimensione inclusiva della scuola vissuta e agita nel quotidiano, nell'alveo di un'ampia e articolata dimensione progettuale.

#### **SCELTE GENERALI FORMATIVE-CULTURALI-PROGETTUALI: INTEGRAZIONI**

##### **Investimento e ripensamento degli ambienti di apprendimento in chiave innovativa: le aule come spazi apprenditivi**

1) In linea con i sette principi dell'apprendimento OCSE, richiamati anche dal recente Piano Scuola 4.0, il ruolo dello spazio nel processo di apprendimento viene fortemente valorizzato: si parla di **ecosistema di apprendimento**, dove avviene l'integrazione di luoghi, tempi, persone, attività, strumenti e risorse, dove la tecnologia è solo un tassello di un concetto ben più ampio in cui sono fondamentali la formazione, la strutturazione del tempo e delle metodologie. Gli ambienti a cui si riferisce il Piano sono ambienti ibridi in cui la dimensione fisica si lega alla dimensione digitale.

2) In questo contesto sarà prioritario promuovere la sperimentazione, la diffusione e la condivisione di nuove strategie e metodologie didattiche, orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale.

3) È, inoltre, necessario favorire sempre di più lo sviluppo di una didattica attiva per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di



*Ministero dell'Istruzione*

**DIREZIONE DIDATTICA DI CASTEL MAGGIORE**

Via A. Gramsci, 175 – 40013 CASTEL MAGGIORE (BO)

Tel. 051711285/286 e-mail [boee068003@istruzione.it](mailto:boee068003@istruzione.it) - pec [boee068003@pec.istruzione.it](mailto:boee068003@pec.istruzione.it)

C.F. 80074330376 codice univoco ufficio UFMTD6

apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze. Particolare attenzione sarà dedicata all'integrazione nella didattica delle tecnologie digitali, necessarie per favorire pratiche di insegnamento innovative.

4) Il Piano Scuola 4.0 intende promuovere anche una scuola aperta, dove vengono utilizzati in modo flessibile anche spazi gli esterni, come cortili e giardini.

#### **Educazione alla sostenibilità: una scuola green e sostenibile**

5) È necessario promuovere progetti educativi sulla tutela dell'ambiente, sulla sostenibilità economica e sociale, sulla cittadinanza globale e sull'acquisizione di corretti stili di vita. La trattazione di tali tematiche a carattere marcatamente trasversale sarà ricorsiva, in quanto potrà rientrare sia nella pratica delle singole discipline sia ricercando e sperimentando occasioni progettuali condivise multidisciplinari. A tal proposito è particolarmente rilevante la progettazione del curriculum di Educazione Civica (Legge n. 92/2019).

#### **CONCLUSIONI**

Le linee di indirizzo, desunte dal RAV, sono la guida per la predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale che sarà integrato e modificato dallo staff di dirigenza con particolare collaborazione del NIV, per assicurare la coerenza tra priorità evidenziate e traguardi da raggiungere e progettualità del Piano, per essere portato all'esame del Collegio Docenti nella seduta di Mercoledì 14 Dicembre 2022 e successiva seduta di Consiglio di Circolo per la sua approvazione.

Il Collegio Docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli Atti, reso noto agli altri OO.CC. competenti e pubblicato al sito WEB della scuola.

*Buon lavoro a tutto il Collegio che con professionalità, impegno e visione rimane motore del cambiamento!*

La Dirigente Scolastica

*Cinzia Quirini*

(Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate)